
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nordbakkens Børnehus 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Børnefællesskaber
Børn i udsatte positioner

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der evalueres løbende på pædagogiske planer.

Der evalueres på konkrete aktiviteter/projekter på personalemøder hver måned.

Vi har valgt, at processen omkring evaluering af den pædagogiske læreplan skal involvere alle fastansatte medarbejdere. Vi har valgt at dele medarbejderne i fire grupper, svarende til de fire områder vi har udvalgt fra det fælles pædagogiske grundlag. Hver medarbejder har fundet en praksisfortælling og et børnecitat, som de har fremlagt for kollegaerne på personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med, at justere det pædagogiske grundlag til, så det passer til den nye organisering vi har fået. I efteråret 2022 fik vi en ekstra afdeling til institutionen, så den nu består af to afdelinger på to matrikler. I den ene afdeling er børnene fra 0-3 år, og i den anden afdeling er børnene fra 3-5 år.

Vi har evalueret og justeret vores praksiseksempler så de passer til de to afdelinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

For at sikre en bedre sammenhæng gennem barnets tid i institutionen og sikre gode overgange fra hjem til institution, interne overgange og overgang til sfo/skole. Dette både indenfor det enkelte barns udvikling, men også for at sikre de sociale fællesskaber og deres udvikling.

Vi har valgt børnefællesskaber, alsidig personlig udvikling, social udvikling og børn i udsatte positioner.

Målet med vores indsats er, at børn og forældre oplever, at børnene er trygge i de overgange der er i deres institutionsliv, og når de skal videre i sfo.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle fastansatte medarbejdere har bidraget med en praksisfortælling og et børnecitat. De er nedskrevet, og fortalt til alle kollegaer på personalemøder. Vi vil bruge billeder til at understøtte praksisfortællingerne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den enkelte medarbejder har fået en større bevidsthed i forhold til både læringsmiljøer indenfor de valgte områder, men også på læring gennem hele dagen.

Vi kan se ud fra besvarelsene, at medarbejderne får øje på udviklende øjeblikke i forskellige sammenhænge gennem dagen.

Evalueringen på den første gang børn skulle flytte fra afdeling 1 til afdeling 2 viser, at vores tese om at det giver børn og forældre tryghed, de voksne følger børnene holder stik. De voksne har øje for det enkelte barns nærmeste zone for udvikling, og kan derfor sikre, at det enkelte barn får tilpas støtte og udfordringer til at tackle overgangen mellem de to afdelinger. Ved at de voksne følger børnene går der ikke viden om det enkelte barn tabt, og de voksne kender det enkelte barn og dets signaler.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi tænker ud fra vores evaluering, at det er det rigtige, at de voksne følger børnene for at skabe tryghed for dem. Vi vil have endnu mere fokus på denne overgang, og hvordan man konkret arbejder med det i forskellige læringsmiljøer og aktiviteter. Til næste evaluering vil vi benytte børneperspektiver til evaluering. Vi tænker, at det fremadrettet med den nye struktur vil være nemmere, at tilrettelægge årshjul efter hvor det enkelte barn og den respektive børnegruppe er rent udviklingsmæssigt, ud fra foregående års aktiviteter.

Vi kan se i forhold til vores fundament som sangcertificeret daginstitution, at børnene profiterer af genkendeligheden i de faste strukturer omkring dette. Det viser sig bl.a. ved de tegn børnene benytter, de faste traditioner omkring sangsamlinger, måltider og traditioner gennem året.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På forårets forældremøde var der valg til forældrebestyrelsen. Her blev forældrene oplyst om, at hvis man er en del af forældrebestyrelsen repræsenterer man hele forældregruppen og dermed også begge afdelinger. Man vil ligeledes også kunne få indblik i begge afdelinger via bestyrelsesarbejdet.

Efter valget til forældrebestyrelsen blev den resterende tid brugt til at informere forældrene i de respektive børnegrupper, for dermed at opnå en tryk overgang for dem også. Mødet blev holdt i børnegruppens kommende lokale, der var rundvisning i hele afdelingen, og forældrene og det pædagogiske personale havde mulighed for, at snakke om overgangen og de kommende pædagogiske aktiviteter.

Vi gør os overvejelser om, at vi i fremtiden vil involvere forældrebestyrelsen f.eks. via et spørgeskema, omkring deres oplevelse af deres børns overgange i institutionen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på de overgange der sker i institutionen 1. maj hvert år. Vi vil især have fokus på planlægningen af overgangene, og hvordan vi forbereder både børn og forældre, så overgangene bliver trygge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil evaluere alle overgange hvert år. Vi vil på det sidste personalemøde inden sommerferien bruge praksis eksempler med fokus på hvad der fremadrettet kan bruges i overgange. Der skal være fokus på, at der ikke går viden tabt for det pædagogiske personale i forhold til bl.a. praktiske færdigheder som kan gøre overgange nemmere

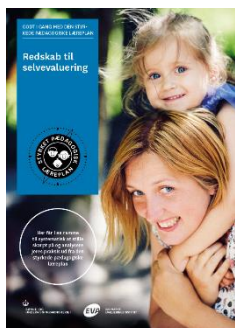
Vi vil arbejde frem mod, at udarbejde et fast koncept til børneinterview samt et spørgeskema til forældrene som vi kan bruge til evaluering hvert år.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

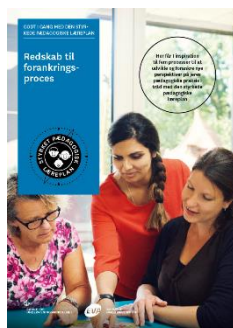
Vi vil fremadrettet bruge de praksis eksempler som vi arbejder med på personalemøder til den pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC