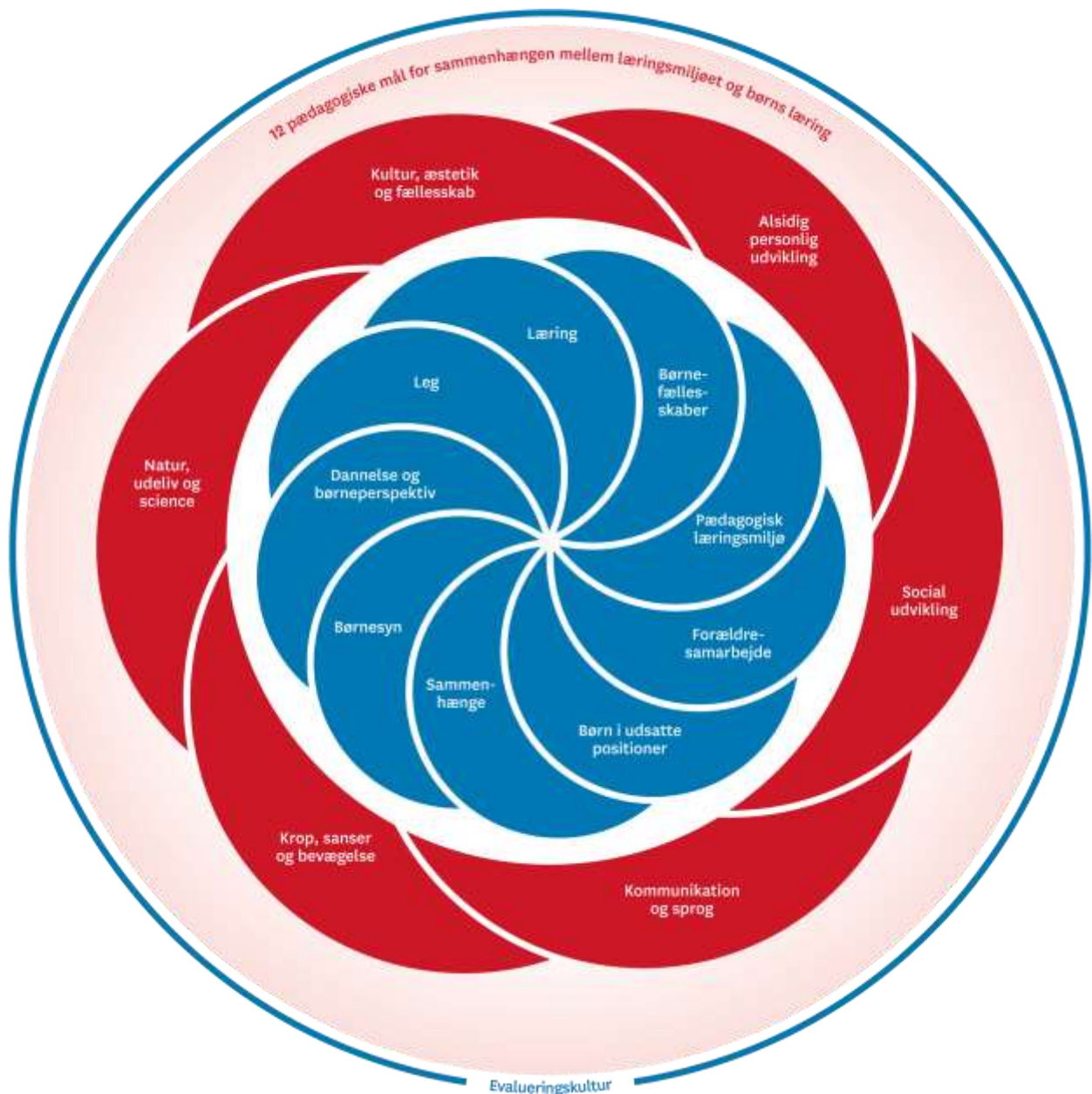


Pædagogisk læreplan for Nordbakkens børnehus 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Nordbakkens Børnehus er en integreret institution (0-6 år) der ligger i Nordrup ca. 8 km. fra Ringsted centrum. Nordbakkens Børnehus ligger på landet med Nordbakkeskolen som nærmeste nabo. Vi er normeret til 25 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn. Vi er 1 dagtilbudsleder, 7 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 6 medhjælpere, 2 fleksjobber og 2 tilkaldevikarer. Vi er en institution på to matrikler ved siden af hinanden der som samarbejder tæt.

Afdeling 1 består af Basserne for de ca.0-1-årige, Noderne for de ca. 2-årige og Trommerne for de ca. 3-årige.

Afdeling 2 består af Guitarerne for de ca. 4-årige og Spirene for de ca. 5-årige.

I afdeling 1 findes 3 grupperum til børnene, fælles køkken, kontor og personalestue. I afdeling 2 findes to grupperum inklusiv køkken og 3 mindre legerum, hvoraf det ene er et motorikrum, som kan benyttes af begge afdelinger, samt mødelokale. Vi har en stor legeplads, som ligeledes benyttes af begge afdelinger. Vi er ikke flere end, at vi alle kender hinanden.

Nordbakkens Børnehus er Ringsted Kommunes eneste certificerede sanginstitution. I 2019 blev vi en certificeret sanginstitution. I efteråret 2018 indgik vi i et projekt med Sangens Hus, projekt Sangglad. Projektet forløber over 3 år, og i disse 3 år har vi en sangkonsulent fra Sangens Hus tilknyttet institutionen. Sang fylder meget i institutionen, og vi bruger sangen som et bevidst pædagogisk værktøj til blandt andet samlinger og som markeringer af overgange i hverdagen.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

Vores grundlæggende indstilling i Nordbakkens Børnehus er, at barnet har en værdi i sig selv. Vi forsøger, at se tingene fra barnets perspektiv – følge barnets spor, men det er de voksne der skal skabe de rette betingelser, så barnet kan tage initiativ. Vi skal sikre, at børnene bliver stimuleret, udviklet, og dannet ved, at skabe de bedste udviklingsmuligheder for det enkelte barn. Børnene skal opleve sig selv som betydningsfulde individer, der kan bidrage til det store fællesskab.

Eksempler:

Afdeling 1:

Det pædagogiske personale sidder ofte på gulvet for at være i øjenhøjde med børnene, og følger her fra barnets spor. Det virker tillidsskabende for barnet, og skaber tryghed da barnet får en følelse af, at blive set og hørt.

En voksen sidder på gulvet med et barn på skødet. Et andet barn græder, og den voksne inviterer verbalt, og med sit kropssprog til at komme hen til sig. Det grædende barn afviser, og kigger på det barn der sidder på skødet af den voksne. den voksne aflæser det grædende barns signaler, og sætter det andet barn ved siden af sig, og inviterer igen det grædende barn hen til sig. Det grædende barn accepterer nu invitationen.

Afdeling 2:

I dagligdagen gør vi meget for at følge børnenes initiativ i både den frie leg, og i de vokseninitierede aktiviteter. Et eksempel der illustrerer dette er vores sangsamlinger. Den voksne har lagt et program ud fra f.eks. årstid, traditioner eller fællestema. Vi arbejder med at vente på tur, byde ind

med forslag og at være en del af et større socialt fællesskab med plads til alle. Vores tilgang er, at alle børn er grundlæggende kompetente, og giver mulighed for, og plads til, at de alle kan deltage på hver deres måde.

Dannelse og børneperspektiv:

I Nordbakkens Børnehus er en stor del af dannelsen, at vi er sammen med andre børn i forskellige aldre i et større socialt fællesskab. Børnene lærer fra de er helt små, at man kan være glad, sur, ked af det osv. Vi italesætter hvordan man er en god ven, og hvordan man behandler andre. Vi snakker meget om følelser, og de voksne bruger meget kropssprog for, at tydeliggøre disse for børnene. De voksne er rollemodeller for børnene, og vi inddrager børnene i også at være rollemodeller for de andre børn i takt med deres alder og udviklingsniveau. Vi arbejder med selvhjulpenhed, da vi mener, at dette styrker barnets selvværd. Vi arbejder med en anerkendende tilgang, da vi mener, at anerkendelse styrker barnets selvværd.

Børnene skal opleve at have medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag. Dette betyder, at der er nogle ting/aktiviteter børnene selv får lov til at bestemme. Vi er opmærksomme på, at fange og følge barnets initiativ, for derved at styrke deres oplevelse af egen værdi.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi har stor fokus på dannelse. Vi oplever hverdagssituationerne, og især spisesituationen bærer præg af en kultur, hvor man skal sidde pænt ved bordet, ordentlig på stolen, tallerken bliver på bordet og vi spiser pænt. Vi justerer hele tiden vores pædagogiske praksis, ud fra den aktuelle børnegruppe og det enkelte individ, Vi er opmærksomme på, at børnene afspejler sig i det fællesskab de er i, og at de afprøver sig selv i forhold til dette. Vi er bevidste om, at vi som voksne skal være tydelige i hvad vi forventer af det enkelte barn, ud fra dets udviklingsniveau.

Barnet sidder ved bordet og spiser. Barnet begynder, at blive urolig. Det begynder at lege med maden og tallerkenen, og det begynder så småt at skabe uro hos de andre børn. Den voksne italesætter for barnet, at tallerkenen skal blive på bordet, og maden skal blive på tallerkenen. Den voksne spørger om barnet vil have en gaffel eller lignende, og prøver hermed at aflede barnet.

Afdeling 2:

I spisesituationer sidder vi i faste grupper og på faste pladser. Dette giver en forudsigelighed og tryghed for børnene. Børnene skiftes til, at dække bord til hinanden. Der bliver trukket et billede af dem, der skal dække bord den pågældende dag. Dette billede hænges på en tavle, så børnene kan følge med i hvis tur det er. Alle måltider startes og slutes med en sang, der på denne måde sætter

en ramme for måltidet. Når vi sidder og spiser øver vi os i, at bede om f.eks. vandet eller skralde-spanden, hvis man ikke selv kan nå den. Vi taler stille og roligt sammen under måltidet, og øver os i, at tale med dem der sidder ved samme bord, så der ikke bliver råbt på kryds og tværs mellem bordene. Vi snakker om det der optager børnene. Når vi har sunget ”velbekomme-sangen”, rydder børnene op efter sig selv.

Leg:

I Nordbakkens Børnehus mener vi, at leg har en stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi er opmærksomme på, at skabe passende forstyrrelser ved at indgå aktivt i legene for, at de hele tiden udvikler sig. Ved at deltage i lege med børnene, har vi mulighed for at guide når der er behov for dette, blandt andet efter modellen for legemanuskripter. Vi er opmærksomme på, også at bruge den frie leg som en mulighed for, at observere børnenes ageren uden de voksnes indblanding. Vi er bevidst om, at børn nogle gange har brug for at lege alene. Dette italesætter vi over for de andre børn, og skaber dermed rum for, at dette respekteres.

Legen er med til at udvikle børnenes fantasi, den udvikler og styrker børnenes kommunikation, både talesprog og kropssprog, den udvikler børnenes forhandlingsevner, den skaber relationer og fællesskaber på kryds og tværs mellem voksne og børn.

Eksempler:

Afdeling 1:

I afdeling 1 er legen i fokus. Vi skaber miljøer hvor børnene bearbejder, og omsætter deres dagligdag, og opnår erfaringer gennem disse.

Et barn kommer med en tallerken og en kop, og siger ”den er varm”. Den voksne siger ”kaffen er varm, så må vi puste på den, så den bliver kold”. Barnet puster, og giver den voksne kaffen.

Afdeling 2:

Den frie leg er et vigtigt redskab i vores pædagogiske arbejde. Det er her vi kan observere hvordan børnene interagerer med hinanden i fællesskabet. Børnene udvikler sociale handle kompetencer, og fantasien styrkes i den frie leg. Børnene bliver nysgerrige, og eksperimenterer med deres identitet. Nogle gange kan det være nødvendigt, at den voksne rammesætter legen, for at sikre alle børns deltagelsesmulighed. Når børnene f.eks. leger at de har lavet en hule i nøddebuskene, handler legene ofte om far, mor og barn. Hvis et fjerde barn ønsker at deltage i legen, ser de andre børn ikke altid mulighed for, at flere kan indgå i den eksisterende leg. Her kan vi som voksne træde til, og hjælpe med at inkludere barnet i gruppen. Dette kan f.eks. være ved, at foreslå at barnet kan være storebror eller mormor eller en anden for barnet genkendelig figur. Det kan være denne lille hjælp til, at børnene kan komme videre med legen sammen med det nytilkomne barn. Dette kan være

medvirkende til, at udvikle børnenes fantasi, forhandlingstrategier og deres lyst til at være åbne for at andre børn kan deltage i legen.

Læring:

Der opstår hele tiden læring når mennesker er sammen. I Nordbakkens Børnehus bruger vi bevidst læring mellem børnene via en positiv tilgang. De store lærer/hjælper de små, og de der mestrer en færdighed, kan lære denne videre til et andet barn. De voksne går foran, og viser børnene hvordan man gør forskellige ting, for derefter at opmuntre og guide børnene til selv at prøve. Vi stiller krav til det enkelte barn, om at bruge de færdigheder det har udviklet, samtidig med at vi udfordrer dem tilpas til at de kan udvikle sig til næste trin.

Læring kan også opstå ved hjælp af bøger, kreative aktiviteter, naturen, lege, sangsamlinger, daglige gøremål/rutiner og udfordringer af børnenes fantasi. Det kan både opstå gennem børnenes frie leg og via vokseninitierede aktiviteter og lege. Vi tager udgangspunkt i det vi oplever her og nu. For eksempel: Det er koldt udenfor, derfor skal vi have flyverdragter på. Vi tæller, når der dækkes rulleborde. Bladene falder af træerne, fordi det er efterår osv. Der er meget læring i alle hverdagsrutiner.

Læring foregår også når vi involverer os i nærmiljøet, for eksempel tager til børnegudstjenester i kirken, når spirene tager til leg og bevægelse med andre institutioner, når vi inviterer familien til arrangementer eller inviterer naboinstitutionerne til sangens dag hos os.

Eksempler:

Afdeling 1:

I afdeling 1 arbejder vi bevidst med at sikre at børnene opnår læring gennem hele dagen, gennem planlagte og selvvalgte aktiviteter og lege, både udenfor og indenfor.

Et barn tager initiativ til, at kravle op til rutsjebanen. Barnet kan ikke komme op ved egen hjælp. Den voksne understøtter og motiverer barnet til, at blive ved med at prøve, ved fysisk og verbal guidning. Barnet opnår en fortsat motivation ved, at lykkes og dermed få en succesoplevelse.

Afdeling 2:

Et barn skal lære, at tage sine strømpebukser på. I starten lægges de frem, og barnet guides gennem hele processen mens den voksne støtter, hjælper og opmuntrer hvor det er nødvendigt, for at barnet får en oplevelse af, at det godt kan lykkes. For hver gang barnet prøver at tage sine strømpebukser på, overlades mere og mere af funktionen til barnet selv, indtil barnet mestrer færdigheden.

Børnefællesskaber:

Fællesskab er en grundværdi i Nordbakkens Børnehus. Børn og voksne indgår i sociale fællesskaber på kryds og tværs. Vi er alle sammen medskabere, og indgår i forskellige fællesskaber i løbet af en dag. Nogle fællesskaber er frivillige, andre er obligatoriske. De frivillige er, når børnene selv vælger, hvem de vil lege sammen med eller sidde ved siden af m.m. De obligatoriske kan f.eks. være voksenstyrede aktiviteter, sangsamlinger faste spisepladser, m.m. Vi italesætter, at fællesskabet er vigtigt, at man kan blive ked af det, hvis man bliver holdt udenfor fællesskabet, men også at det er okay, at man nogle gange har svært ved at rumme eller indgå i fællesskaber. Vi opfordrer til fællesskaber, men respekterer også, når børnene indimellem har brug for at være alene.

De andre børn og voksne har en betydning for, hvad det enkelte barn erfarer, da det er i samspil med andre vi udvikler vores sociale kompetencer, og lærer de sociale spilleregler at kende.

Eksempel:

Afdeling 1:

Børnene er i aldersopdelte grupper om formiddagen. Vi har fokus på, at børnene ved hvem der tilhører gruppen. F.eks. har vi billeder af børnene på stuen så de kan se hvem de er i gruppe med.

Afdeling 2:

En af fællesskaberne er, når vi mødes og holder fælles sangsamling med guitarerne og spirerne. Så mødes vi og i perioder, særligt når vi kan være ude, har vi også fællessamling med både afdeling 1 og 2.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske personale er ansvarlige for, at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der sikrer, at børnene udvikler sig socialt, kognitivt og emotionelt. I Nordbakkens Børnehus stræber vi efter, at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det inddrager børnenes perspektiver, og er en kombination af børnenes frie leg, aktiviteter planlagt af de voksne og læring gennem de daglige rutiner. Det er blandt andet gennem de daglige rutiner og samspillet mellem børnene, og mellem børnene og de voksne, at der skabes læring gennem hele dagen. Vi forsøger løbende, at tilpasse læringsmiljøet efter den aktuelle børnegruppes behov og sammensætning. Vi opdeler ofte børnene i mindre grupper og fordeler os i de forskellige lokaler, for at give bedre plads til fordybelse. Vi har valgt at aldersopdele børnene særligt om formiddagen, da vi dermed kan lave mere målrettede aktiviteter. Vi forsøger at lave aktiviteter som udspringer af ønsker eller behov i den aktuelle børnegruppe, for at inddrage børnenes perspektiv, da det giver øget lyst til deltagelse og læring. Vi arbejder med aldersopdelte grupper

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi er bevidste om at skabe et læringsmiljø, hvor vi sikrer børnenes trivsel og udvikling. Derfor justerer vi hele tiden vores pædagogiske praksis ud fra den børnegruppe vi har.

Vi har tre aldersopdelte grupper. Vi kigger på det enkelte barn, og sikrer, at de har optimale udviklingsmuligheder.

Afdeling 2:

Vi forsøger at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen ved, at bruge faste rutiner omkring f.eks. måltider og overgange mellem forskellige aktiviteter. Vi opdeler børnene i mindre grupper, for at skabe muligheder for samspil og samtaler mellem børnene i hverdagssituationer, voksenstyrede aktiviteter og i børnenes frie leg. Vi bruger forskellige metoder og midler til at skabe læring f.eks. sprog, kropssprog og billeder. Vi er opmærksomme på, at vi skal være gode rollemodeller for børnene.

Nogle af børnene finder en sommerfuglelarve på legepladsen, de går rundt og viser det til de andre børn som alle synes det er spændende. Det udvikler sig til et tema i gruppen, hvor vi både ser små

videoer om sommerfuglens udvikling, læser bog ”den sultne larve ”aldrig mæt”, farver en tegning med tegninger af udviklingen, maler æg, laver larver med ”kartoffeltryk”, laver pupper af ler, og folder sommerfugle i papir.

Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage.
- Et åbent og ærligt forældresamarbejde.
- Gensidig afstemning af forventninger.
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde.

I Nordbakkens Børnehus ønsker vi et tæt samarbejde med det enkelte barns forældre, da det er vores grundholdning, at det er forældrene der kender deres barn bedst. Vi mener desuden, at forældrene har krav på at vide, hvordan vi mener deres barns trivsel, udvikling, dannelse og læring er.

Vi afholder forældresamtaler: inden opstart, når barnet er startet, når barnet bliver spire (førskolebarn) og ellers ved behov fra enten forældre og/eller institution.

Vi har faste traditioner og arrangementer for børn og forældre, som sommerfest, julearrangement, bag for en sag, bedsteforældredag o. lign. og vi har en aktiv forældrebestyrelse.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi bestræber os på, at det daglige samarbejde og dialog med forældre er i fokus. Vi er meget opmærksomme på at dialogen med forældre, giver det optimale grundlag for, at sikre barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi er også bevidste om at, det er forældrene der kender deres barn bedst, og at vi er uddannet til at vejlede omkring den generelle udvikling. Vi dokumenterer skriftligt og ved billeder på Aula som kan give anledning til god dialog omkring deres barn som individ og som en del af et større socialt fællesskab.

Et forældrepar giver udtryk for en udfordring omkring sit barns nattesøvn. Det pædagogisk personale vejleder omkring den generelle udvikling, og at barnet på dette udviklingstrin er så motiveret

for læring, og dermed har meget at bearbejde i søvnen og henviser til en relevant artikel, som kan give mening for forældre omkring den aktuelle udfordring.

Afdeling 2:

Vi er bevidste om at få talt med forældrene i enten afleverings eller hente situationen i størst muligt omfang. Vi taler med forældrene om barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring. Om barnets udviklingstrin og eventuelle udfordringer i både hjemmet og institutionen. Ud over den daglige kontakt med forældrene, holder vi også individuelle trivselssamtaler. Der afholdes også forældre-møder, hvor vi er i dialog med forældrene om børns generelle udvikling og hvad der specifikt rører sig i Børnehuset.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



I Ringsted Kommune arbejder vi for, at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og sundhed. Når et barn er i udfordringer, eller allerede befinder sig i en udsat position, handler alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant.

Dette gøres via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud.
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.
- Justering af læringsmiljøer.
- Forpligtende forældresamarbejde.
- Udarbejdelse af pædagogisk plan.
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur.

Alle dagtilbud arbejder forebyggende med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage.
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder.
- Trivselsvurderinger 2 gange årligt.
- Sprog vurdering i 3 års alderen og ved særlig fokuseret indsats igen ved 5 års alderen.
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år.

I Nordbakkens Børnehus mener vi, at alle børn har krav på en plads i det sociale fællesskab i det omfang de mestrer dette. Alle børn og familier kan komme i udsatte positioner af den ene eller anden årsag i kortere eller længere perioder. Det kan f.eks. være fysiske udfordringer, sproglige udfordringer, skilsmisse eller dødsfald

Alle børn har ressourcer, og det er med udgangspunkt i disse vi møder børnene. Alle børn har krav på at blive mødt med en anerkendende tilgang, og blive stimuleret i forhold til deres udviklingsniveau. Målet er med udgangspunkt i et mangfoldigt fællesskab, at skabe de rammer der kan rumme og tilgodese det enkelte barn og dets udfordringer. Vi tror på, at barnet har de bedste betingelser for at overvinde deres udfordringer i fællesskabet med andre, i det omfang de mestrer dette.

Når et barn kommer i en udsat position, er vi opmærksomme på, at det ofte kræver en tæt relation og opmærksomhed fra en voksen.

Hvis det vurderes nødvendigt, samarbejdes der med eksterne samarbejdspartnere fra f.eks. KE, Børne/familieafdelingen eller andre.

Eksempel:

Afdeling 1:

Vi justerer vores pædagogiske praksis ud fra det enkelte barn, som kan være i en udsat position. Hvis vi oplever, at et barn er i en udsat position sætter vi et øget fokus på barnet, og ser hvilke metoder der virker og ikke virker ift. til de tiltag vi sætter i værk.

Ved at justerer vores pædagogiske praksis, bliver vi klogere på barnet, og skaber hermed bedre muligheder for, at barnet føler sig som en del af det sociale fællesskabet og dermed opnår de bedste udviklingsmuligheder.

Et barn reagerer kraftig ved skift i vores strukturerede genkendelige hverdag. Derfor er vi bevidste i vores pædagogiske praksis om, at barnet skal have plads og rum til at mestre disse. Barnet viser med tydelige tegn, at det ikke kan mestre at være i frokost situation længere. Vi spørger ind til om barnet har brug for at komme ind og hvile sig og gøre sig klar til, at blive puttet.

Afdeling 2:

Vi danner små fællesskaber i den størrelse det enkelte barn kan rumme. Børnene får lov til at deltage i aktiviteter i det omfang de mestrer, samtidigt med at vi opfordrer dem til at udvikle deres deltagelsesmuligheder. Vi arbejder på, at skabe tætte relationer til alle børn, så de føler sig trygge ved at fortælle os hvordan de har det, og tør vise deres følelser.

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for ”Spire-børn”.

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse.
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre.
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave.

I Nordbakkens Børnehus er spiregruppen fysisk placeret i lokaler lige ved siden af skolen.

Vi arbejder i storgruppen med børnenes sociale kompetencer, blandt andet ved at italesætte hvordan man er en god kammerat. Vi laver samarbejdsøvelser og andre opgaver i fællesskab. Vi øver rim og remser, der er en del af Ringsted Kommunes generelle brobygningsmateriale. Vi bestræber os på, at følge barnets initiativ, og lærer gennem leg. Vi forsøger at fange barnets nysgerrighed, og understøtte barnets lyst til at lære.

Læringen forgår alle steder, det kan være på papir, det kan være udenfor, og det kan være gennem forskellige eksperimenter. Da vi er en sangcertificeret institution øver vi gennem sangsamlinger, at turde byde ind, vente på tur og at turde stå frem og fortælle. Hermed forsøger vi, at skabe positive forventninger til børnenes sociale fællesskaber, og at klæde børnene på til, at turde møde nye udfordringer og indgå i fællesskaber med ukendte børn og voksne.

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er fysisk beliggende i et mindre lokalsamfund, og benytter os gerne af de muligheder der er i dette.

Vi går gerne ture i nærmiljøet.

Vi benytter den lokale kirke til at gå til julegudstjeneste med både børn og forældre i forbindelse med vores julearrangement. Vi bliver inviteret til høstfest og påskegudstjeneste, alt sammen tilpasset børnenes niveau.

I forbindelse med Projekt Sangglad, har vi afholdt sangens dag, hvor vi inviterede naboinstitutionerne og 0.klsserne på Nordbakkeskolen til at deltage. Vi har også været på besøg på plejecenter.

Eksempel:

Vi har haft et tema om æbler. Dette åbnede vores institution og involverede nærmiljøet bl.a. ved:

-vi deltog i høstgudstjeneste i Nordrup Kirke med æbletema.

-kontakt med og lån af bøger fra biblioteket.

-bagning af forskelligt bagværk med æbler, og efterfølgende forældrearrangement til ”Bag for en sag” som støtter Børnetelefonen.

-bidrag af æbler fra forældre og bedsteforældre.

-samarbejde med ”Sangglad” om æbletema i vores sangsamlinger.

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vores børnemiljø er udendørs kendetegnet ved en stor rummelig naturlegeplads med legeredskaber og beplantning.

Indendørs er vi hele tiden i en proces med at optimere læringsmiljøer tilpasset den aktuelle børnegruppe. Dette for at skabe rum i rummene, som giver muligheder for leg, fordybelse og aktiviteter i mindre grupper. I de perioder, hvor der er mulighed for fri leg, er vores miljø præget af et åbent plan, hvor det enkelte barn kan lege med hvem det vil, og med hvad det vil. Vi opdeler gerne børnene i mindre grupper, for at skabe bedre mulighed for samspil og fordybelse. Nogle gange sker dette efter børnenes ønske, andre gange efter de voksnes valg.

Vi pynter stuerne med forskellige ting børnene laver i forhold til forskellige temaer og årlige traditioner.

Vi har i hver gruppe hængt billeder af børnene inde i motivet for deres gruppe eksempelvis en tromme, herpå skriver vi barnets navn, fødselsdato og forældrenes navn, så de ved at det er her de hører til.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Barnets alsidige personlige udvikling handler om barnets deltagelsesmuligheder og erfaringsverden. For at opnå deltagelsesmuligheder og erfaringer kræver det, engagement, livsduelighed, gå på mod og deltagelseskompetencer. Børn bliver engagerede, når vi støtter dem i, at deltage i fællesskaber, hvor børnene indgår i betydningsfulde nære relationer med andre. De bliver tillidsfulde når de føler sig værdifulde og passet godt på. Når vi arbejder med selvhjulpenhed er vi med til, at styrke barnets tro på sig selv.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi skaber læringsmiljøer som er genkendelige, for eksempel i vores sangsamlinger. Vi kan se, at børnene bruger deres erfaringer fra Projekt Sangglad, og projekterer det over i andre læringsituationer i vores hverdag. Børnene tager initiativ til at synge, de bruger fagter, danser og kigger på sig selv i spejlet. De afspejler hinanden, og udviser i det sociale fællesskab, at de tør være sig selv, og

gøre det de har lyst til. Et barn begynder, at lave fagter og nynne en melodi foran spejlet, og et andet barn fanger initiativet og synger med.

Afdeling 2:

Vi holder sangsamling, og vælger at synge en af ”de gamle” sange fra et tidligere tema. Børnene siger til de voksne, at den kan de godt selv synge, og at de skal være stille. De voksne spørger om de skal lave fagter, hvortil børnene svarer nej. Børnene rejser sig op og synger sangen med fagter for os. Det er meget smukt. Vi synes dette er et udtryk for engagement, gåpåmod og deltagelseskompetencer, som vi arbejder med i forhold til barnets alsidige personlige udvikling.

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Barnets sociale udvikling sker primært gennem sociale fællesskaber. Vi skal skabe de rette betingelser for, at børnene lærer at opbygge og indgå i sociale relationer. Ved at deltage i sociale relationer oplever børnene, at de hører til, og har noget at bidrage med. Relationer og venskaber er med til, at udvikle de sociale færdigheder hos barnet. Vores opgave er, at skabe gode relationer til børnene, der bygger på ligeværd, forståelse, indlevelse og anerkendelse. Dette for, at barnet kan udvikle deres selvstændighed og medbestemmelsesevne. Her spiller udviklingen af barnets empati for andre en stor rolle. Gennem legen og andre pædagogiske læringsmiljøer kan vi sammen med barnet udvikle dem socialt. Det er altid den voksne der har ansvaret for den gode relation til barnet.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi er bevidste om, at det som udgangspunkt er første gang i barnets liv, at de dagligt skal indgå som en del af et større socialt fællesskab. Vi gør meget ud af, at det sociale fællesskab skabes både i de strukturerede hverdagssituationer/rutiner, de pædagogiske aktiviteter og den frie leg.

Vi holder sangsamling hvor børnene udviser motivation og glæde med både fagter og sang. Et barn rutsjer på rutsjebane og griner højtlydt. Et andet barn bliver fanget af glæden, og skynder sig op og vil rutsje med. En fælles leg opstår, og børnene imiterer og lærer af hinanden.

Afdeling 2:

De voksne er opmærksomme på børnenes individuelle behov og vi forsøger at rammesætte og støtte børnene til at kunne fungere i fællesskaberne og vi sætter fokus på de ressourcer som de enkelte børn har for at fremhæve det for kammeraterne. Vi kan sætte en aktivitet i gang som barnet er god til for at hjælpe legerelationerne på vej. Børnene får lov til at udvikle deres legerelationer til andre børn ved både at lege på tværs af aldersgrupper og i egen gruppe.

De 6 læreplanstemaer



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Nordbakkens Børnehus benytter vi enhver mulighed for, at udvikle barnets sproglige og kommunikative færdigheder. Vi sætter ord på alt hvad vi foretager os, og er meget bevidste om vores kropssprog. Vi sørger for, at skabe rammer så alle børn har mulighed for, at komme til orde. Vi er opmærksomme på, at nogle børn har brug for mere tid, eller har brug for større opfordring end andre, før de taler. Vi understøtter børnene i, at de gennem deres lege og i aktiviteter udvikler deres forhandlingskompetencer og håndtering af konflikter.

Vi tager udgangspunkt i alle hverdagsrutiner, hvor vi sætter ord på ting og begreber, så børnene bliver præsenteret for mange ord og udsagn. Vi læser og synger med børnene, hvilket medvirker til, at de kan udvikle deres ordforråd og ordsammensætninger.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi har samsamlinger i alle grupper. Samsamlingerne er genkendelige og har en tydelig ramme. Det pædagogiske personale er bevidste om, at vores stemmer er tydelige og forståelige, og at vores kropssprog, fagter og mimik er i overensstemmelse med sangene.

Vi er bevidste om, at vi hele tiden justerer vores samsamlinger ud fra børnene, i takt med at de udvikler sig. De fagter som vi bruger i vores samsamlinger, bruger børnene også i deres daglige kommunikation, og børnene føler sig forstået. Dette giver mulighed for, at det pædagogiske personale kan følge barnets initiativ.

Afdeling 2:

Vi arbejder blandt andet med kommunikation i vores samsamlinger. De voksne er meget tydelige med deres fagter og kropssprog når vi synger. Vi ser, at børn med sproglige udfordringer er gode til, at understøtte deres talesprog ved at bruge deres kropssprog og fagter, når de vil have deres

budskaber igennem. Dette gælder både når de skal bede om hjælp hos de voksne, og når de kommunikerer sammen i deres lege.

Derudover bruger vi bøger, spil og rim og remser som en naturlig del af hverdagen. Dette stimulerer både sprogrytme og turtagning, som også er en vigtig del af kommunikationen.

De 6 læreplanstemaer



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Nordbakkens Børnehus opfordres børnene dagligt til, at udfordre deres krop, sanser og bevægelser. Især legepladsen tilbyder med sit kuperede terræn og mulighed for at cykle, køre på mooncar, gynges, gå på line, kolbøttestativer, klatrestativer og meget andet til, at børnene får mulighed for at udforske eget mod og egne begrænsninger. Legepladsen bliver bevidst brugt som et pædagogisk læringsmiljø til disse aktiviteter. Det kan også være her der leges med mudder, tegnes i blæsevejr, og smages på suppe tilberedt på bål.

Indenfor findes i afdeling 2 et motorikrum med ”forhindringsbane” og puder og i afdeling 1 kan rummene indrettes med trædepuder, tunneler, måtter o.m.a.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi arbejdede med et læringsforløb omkring sanser, hvor vi ville forberede børnene på at få malet deres hænder. Vi brugte vores samlinger til denne forberedelse, hvor børnene skulle ligge på madrassen, og blive berørt med en pensel, samtidig med at vi sang den samme genkendelige sang. Da vi skulle lave aktiviteten, var børnene kendte ved både pensler og sangen vi brugte. Dette gjorde at børnene var forberedte og derfor trykke.

Børnene bruger legepladsen som er fuld af ujævnheder, bakker, græs, grus, sand, vand, gynger, rutsjebane, cykler o.a. her udfordrer de dagligt deres krop, sanser og bevægelser.

Afdeling 2:

På mudderbakken er en mindre gruppe børn i gang med at lege. De er de eneste børn på legepladsen, og blev derfor ikke forstyrret i deres leg. Børnene stod med gummistøvlerne i et lille vandhul og øste vand frem og tilbage. De fandt selv skovle til at grave med, og de kravlede selv op ad den glatte mudrede skråning. De opdagede, at de blev meget beskidte, når de rullede ned af skråningen. Desuden oplevede de, at de blev våde og mudrede på flyverdragterne og fik meget beskidte hænder.

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Naturen benyttes som et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene hvor børnene har mulighed for, at opleve forskellige fænomener. Dette kan f.eks. være de forskellige årstider og forskellige vejrtyper. Uderummet er et sted hvor der er plads til alle mulige former for aktiviteter. Der er højt til loftet, plads til boldspil og vilde lege. Der er mulighed for fordybelse i blomsterliv og dyreliv, og der er rig mulighed for at eksperimentere med vand, sand, jord, blade og meget andet. På legepladsen og i naturen er der mulighed for, at udfordre børnenes begyndende interesse for tal, former og størrelser, hvilket vil sige deres matematiske opmærksomhed.

Eksempler:

Afdeling 1:

Vi skaber et læringsrum, på en tur i nærmiljøet. Vi ser på heste og hunde, mærker på græs, og oplever at vi får våde og kolde kinder.

På legepladsen eksperimenteres der med jord, vand, grus, sand og mudder. Der smages på æbler, duftes til blomster, og vi mærker hvordan det føles at gå i græsset både med og uden sko.

Afdeling 2:

Nogle af de ældste børn er ude og lege i regnvejr. Der er mange vandpytter. Børnene har fundet en plastikkasse og en spand. De går i gang med at fylde disse med vand, og kalder på en voksen der skal komme og se hvad de laver. Eksperimentet går ud på, at finde ud af hvor meget vand der skal være i kassen for at spanden kan henholdsvis flyde og synke. De slutter eksperimentet med at træde op i kassen med deres gummistøvler, for at se hvor meget vand der løber ud over kanten på kassen.

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Nordbakkens Børnehus har vi mange traditioner. Vi snakker med børnene om de forskellige traditioner og hvad de indebærer. Vi bruger sang og musik, samt diverse kreative aktiviteter som f.eks. perler, tegning, maling og andet til både at stimulere børnenes motorik, samt deres æstetiske sanser og evner. Vi læser bøger, og fortæller historier, som kan udvide børnenes forestillingsevne, deres viden om andre mennesker og deres kultur, og i det hele taget måden at se verden på. Vi har altid bøger, tegnematerialer og andet legetøj til rådighed for børnene, som de kan bruge til at udfolde sig med.

Eksempler:

Afdeling 1:

I vores sangsamlinger er der meget kultur, æstetik og fællesskab. Kulturen ved samlingerne er, at der er en genkendelighed, så alle børnene ved hvad de skal. Æstetikken er, at børnene bruger forskellige rekvisitter som for eksempel tørklæder, faldskærm og sæbebobler. Via sangsamlingerne oplever børnene sig som en del af et ligeværdigt fællesskab.

Afdeling 2:

I efteråret havde vi æbletema. Børnene smagte på æbler, rørte ved æbler, tilberedte æbler og fik læst bøger om æbler. Børnene lavede æbler i karton, silkepapir, og med maling og piberensere.

En af opgaverne børnene fik var, at male abstrakte malerier med æblefarver, og så skulle den voksen finde æblerne ved at sætte stilk på dem.

Et barn udvikler undervejs sine malerier, og inspirerer de andre børn. Malerierne starter med en farve og et stort æble, næste maleri er store og små æbler over hele papiret. Barnet bemærker selv,

at nogle af æblerne sidder tæt, og vil gerne male en række af æbler. Barnets synes at maleriet her-
efter ligner en larve der kan spise alle æblerne.

Barnet udvikler sin brug af farver og former, ændrer på sit motiv og formår at lave en fortælling ud
fra sine malerier.

Evalueringskultur



Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde og praksis løbende. Dette for at sikre, at vi skaber de bedste betingelser for alle børn. Hvis det er nødvendigt justerer vi i vores pædagogiske praksis, og vi justerer jævnligt denne praksis efter den konkrete børnegruppe.

De enkelte børn bliver evalueret minimum 2 gange om året ved hjælp af trivselsvurderinger. Hvis det vurderes, at et barn ikke trives eller der er mistanke om dette, udarbejder vi en pædagogisk plan for at sikre at barnet kommer i trivsel. Forældrene er altid en vigtig samarbejdspartner i dette.

Børnegrupperne evalueres ligeledes løbende, og der justeres i praksis ved behov.

Ved alle evalueringer drøftes muligheden og eventuelt nødvendigheden for, at inddrage kompetencer udefra. Dette kan f.eks. være sundhedsplejeske, psykolog, tale/hørekonsulent, motorikkonsulent eller andre.

På personalemøder drøftes jævnligt den rolle vi som dagtilbud har for nutidens forældre. Det er vigtigt, at vi er bevidste om vores kompetencer og begrænsninger når vi f.eks. rådgiver familier om forskellige ting og emner.

Vi er bevidste om at få skabt en god og konstruktiv evalueringskultur i Nordbakkens Børnehus. Vi bruger blandt andet små praksisfortællinger om vores hverdag som drøftes på personalemøderne og vi læser artikler som kan skabe debat og syn på vores egen praksis. Derudover har vi brugt pædagogiske planer til planlægning og evaluering af fællestemaer.
