

Pædagogisk tilsyn i Nordbakkens Børnehus

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 7. og 21. februar 2024



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Nordbakkens Børnehus med bemærkning om, at der er behov for at justere både indendørs og udendørs fysiske læringsmiljøer. Dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det øvrige pædagogiske læringsmiljø.

Leder Kamilla Seerup	Bestyrelsesformand Nina Marie Stefferud
--------------------------------	---

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Nordbakkens Børnehus har, ud over institutionens egne lokaler, lånt tidligere SFO-lokaler på Nordbakkeskolen, som er nabo til institutionen. Der ses forskelle på kvaliteten af det fysiske læringsmiljø mellem de to matrikler.

I lokalerne på skolen for de ældste børnehøvebørn ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelt, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Læringsmiljøet fremstår i nogen grad organiseret på en måde, der understøtter børnenes leg og kreativitet. Flere steder fremstår læringsmiljøet uorganiseret og rodet. Der er flere gode rum med mulighed for bestemte aktiviteter, fx værkstedsaktiviteter, leg med biler samt motorisk udfoldelse.



I institutionens egne lokaler for de øvrige børn ses enkelte tematiserede læringsmiljøer. Flere af rummene i vuggestuegrupperne fremstår meget sparsomt indrettet og næsten uden legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Der ses gode lokaler med uudnyttet potentiale for tematiseret indretning, der kan inspirere til fx rolleleg og konstruktionsleg. I midten af institutionen ses et køkken/fællesrum, som er indrettet til fleksibel anvendelse til bl.a. morgensamling og børneaktiviteter.

Udendørs læringsmiljø

Nordbakkens Børnehus råder over et stort udeområde, der giver gode muligheder for at indrette sig med aktivitetstilbud af både høj og lav intensitet. Der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter.

Der ses i mindre omfang at være legetøj og materialer tilgængeligt for børnene, og udeområdet fremstår i lav grad inspirerende og understøttende for børnenes leg. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehalebørn, men området for vuggestuebørnene vurderes af ringe kvalitet og ses ikke umiddelbart at være i brug. Flere steder ses nedslidte legeredskaber, fx et gammelt IKEA legekøkken med fugtskader uden låger, komfur eller vask samt fodboldmål med net, der hænger i laser.

Rundt om institutionen er der en flisegang med malede aftegninger til en kørebane med bl.a. højtænder og pile, og institutionen råder over et lille bålsted med overdækkede borde og bænke.

Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at både bestyrelse og medarbejdere deltager i udvikling og organisering af de udendørs lege- og læringsmiljøer, og der er et godt samarbejde om fx at male kørebanen op hvert år mv.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene. Kvaliteten af de indendørs fysiske læringsmiljøer kan hæves ved at arbejde med indretning af særligt vuggestuebørnenes grupperum.

Udendørs ses et stort uudnyttet potentiale med langt imellem aktivitetstilbuddene. Det udendørs læringsmiljø har behov for justering for i højere grad at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ved, at der arbejdes med organisering af tematiserede, inspirerende legeområder for både vuggestuebørn og børnehalebørn.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser. Enkelte grupperum og det udendørs læringsmiljø er i nogle tilfælde vurderet til utilstrækkelig kvalitet.

Organisering og planlægning

Ved første tilsynsbesøg er et stort antal medarbejdere sygefraværende, og derfor består tilsynet af et tilsynsbesøg og et supplerende tilsynsbesøg. Ved andet tilsynsbesøg er der 51



børn og 13 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med 5 stuer/grupper fordelt på årgange. Det vil sige, at børnene fra årgang 2022 deler gruppe, børnene fra årgang 2021 deler gruppe osv. Børnegrupperne har en fin størrelse.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter. Dagtilbudsleder deltager i de pædagogiske aktiviteter ved første tilsynsbesøg. Det tyder på en kultur, hvor det er naturligt for leder og medarbejdere at rykke sammen om kerneopgaven ved sygefravær. Selvom dagen pga. sygefraværet ved første tilsynsbesøg må forløbe anderledes end planlagt, mærkes der ro og nærvær i institutionen.

Det observeres ved andet tilsynsbesøg, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt 'tilstrækkelig' i Nordbakkens Børnehus. Det er kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer, der trækker vurderingen ned fra god til tilstrækkelig, og der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde målrettet med disse. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der er et stort ønske om at indhente inspiration og arbejde videre med lege- og læringsmiljøerne inde og ude.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Ex: I gruppen for de ca. 2-årige spises der formiddagsmad. Børnene er fordelt ved stuens tre borde, og på grund af sygdom sidder der ved to af bordene en medarbejder. Medarbejderne har også opmærksomhed på det tredje bord. Her har et af børnene svært ved at sidde stille på sin stol. Hun hopper op og ned af stolen, leger bil med maden og appellerer til sjov og



ballade til et barn ved et andet bord. Den ene medarbejder siger til barnet: "Har du brug for, at jeg kommer over og er lidt sammen med dig?" Barnet smiler og nikker, og da medarbejderen har flyttet sig over til barnet, ses barnet lettere at kunne koncentrere sig om at spise sin mad.

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne ses flere gange at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Der ses særligt i børnehaven adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget i flere tilfælde at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Fx observeres en samling med sang for de yngste vuggestuebørn, hvor både børn og medarbejdere ses meget engagerede. Andre børnegrupper laver fuglereder af græs og karton, eller er taget på tur. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

I en enkelt børnegruppe ses dette i mindre grad at gøre sig gældende. Ex: Gruppen for de ca. 3-årige børn er gået udendørs med tre medarbejdere. Skuret åbnes, og de fleste børn finder sig et køretøj. Børnene kører rutinemæssigt ind på flisegangen med den malede kørebane. Resten af formiddagens udeaktivitet går med, at børn med varierende interesse kører rundt og rundt om huset med medarbejderne følgende efter til fods. Nogle af medarbejderne holder et barn eller to i hånden, som ikke har lyst til at køre. Jævnligt ses børn efter et par runder være faldet passivt i staver på køretøjet. Der høres jævnligt gråd og frustration, fx ved optræk til sammenstød, eller hvis et køretøj ikke vil helt det samme som føreren. Der ses i begrænset omfang engageret interaktion mellem medarbejdere og børn, og der ses ikke initiativer til andre aktiviteter eller til variation af aktiviteten.

Der er bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter for de fleste børnegrupper, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser. Hos de ældste børnehavebørn udvikler historielæsning sig eksempelvis til fælles opmærksomhed på nogle "arbejdsmand", der er i gang med noget spændende uden for vinduerne. En medarbejder ses længe at lade sig begejstre med børnene og facilitere engageret dialog om det, de sammen ser på.

Børnene har særligt i børnehaven mulighed for at fortsætte en god leg eller aktivitet senere på dagen eller næste dag. Det observeres, at de fleste børn har mulighed for længerevarende, fordybet leg, og de fleste medarbejdere ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn.



Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende særligt de fysiske læringsmiljøer og de observerede lege- og aktivitetstilbud for en enkelt børnegruppe. Det blev drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på organisering og faglig ledelse i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Nordbakkens Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at arbejde målrettet med de observerede kvalitetsforskelle i kategorien leg og aktivitet.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere jævnligt sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed.

Det observeres, at medarbejderne ofte bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver og bøger i børnehøjde som en del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på, at der i nogen grad arbejdes med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former og mønstre, der tyder på at der i nogen grad arbejdes med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Nordbakkens Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af resultat kvalitet

Fremragende eller god kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

Utilstrækkelig eller ringe kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.